



**Súkromné centrum voľného času**  
Štiavnik 177, 013 55 Štiavnik

---

**Výchovný program**

**„Voľný čas – cesta k osobnému rastu“**

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Celodenná</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>Slovenský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>Súkromné</b>
<b>Dátum prerokovania s pedagogickou radou SCVČ</b>	<b>2.10. 2017</b>
<b>Dátum prerokovania s radou SCVČ</b>	<b>2.10. 2017</b>
<b>Platnosť dokumentu</b>	<b>Od 4.9. 2017 do 31.8. 2021</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Mgr. Miroslav Takáč</b>

**schválené v pedagogickej rade.....**

# 1.CHARAKTERISTIKA SÚKROMNÉHO CENTRA VOLNÉHO ČASU ŠTIAVNIK

## 1.1 Veľkosť SCVČ

SCVČ Štiavnik 177 je neziskovou organizáciou. Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí , mladých ľudí a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

Svoju prvú činnosť spája so septembrom 2006.Každoročne pre deti a mládež ponúka desiatky záujmových útvarov pre ich aktívne trávenie voľného času. SCVČ realizuje svoju činnosť v Štiavniku , ale aj v schválených alokovaných pracoviskách v Setechove a v KDaM a vo vysunutých pracoviskách susedných dedín, kde na záujmovú činnosť využívame hlavne futbalové ihriská a hasičské cvičiská. Náš KDaM sa dennodenne využíva na klubovú činnosť, a podľa rozvrhu hodín prebiehajú v ňom aj tanečné krúžky. V sobotu a nedeľu sa v KDaM uskutočňujú kultúrne podujatia v rámci SCVČ, ale aj vystúpenia pre širokú verejnosť a KDaM slúži aj na rodinné oslavy.

## 1.2 Vybavenie SCVČ

Priestory KDaM, ktoré máme k dispozícii sú priestranné slnečné, čisté a esteticky upravené. Deti sa podieľajú na výzdobe interiéru svojimi prácami. Priestory sú vhodné na realizáciu záujmových útvarov a klubovej činnosti.

KDaM je vybavený spoločenskými hrami, biliardovým stolom, kalčedom, stolnotenisovým stolom , TV, DVD, PC s internetom X-boxom, air hokejom, rôznymi stavebnicovými systémami a potrebami pre rozvoj detskej fantázie a hravosti, tvorivosti.

Deti navštevujúce krúžky v SCVČ môžu svoje aktivity realizovať v oddelení športu , spoločensko – vednom oddelení, esteticko- vednom oddelení, prírodovednom oddelení a oddelení informatiky

Materiálno-technické vybavenie SCVČ Štiavnik je na dobrej úrovni. Všetky oddelenia sú zabezpečené podľa požiadaviek vedúcich záujmových útvarov rôznymi pomôckami.

### **1.3 Charakteristika detí a iných osôb**

V SCVČ sa robí nábor do ZÚ do 15.9. príslušného kalendárneho roka, nakoľko do tohto termínu je potrebné urobiť štatistiku 15-01.

SCVČ Štiavnik je otvorený útvar a v prípade záujmu a voľnej kapacity priberá deti a mladých ľudí aj počas celého školského roka.

### **1.4 Dlhodobé projekty, programy**

SCVČ realizuje preventívne programy, športové, vedomostné súťaže, výstavy detských prác, prehliadky folklórnych záujmových útvarov. Organizujeme rôzne vystúpenia, súťaže a prehliadky ľudových zvykov a tradícií v jednotlivých ročných obdobiach v rámci regiónu. Členovia SCVČ často navštevujú rôzne športové a kultúrno-spoločenské podujatia v Žiline.

### **1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

SCVČ Štiavnik spolupracujeme s OÚ Štiavnik a OÚ Petrovice-Setechov, ZŠ s MŠ Štiavnik , so športovými klubmi, s hasičmi, s rodičmi, a so školskými zariadeniami v našom regióne. Ďalej s Kultúrno- osvetovým strediskom v Žiline, s OÚ odbor školstva v Žiline, VÚC Žilina a pod.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu

„ Voľný čas – cesta k osobnému rastu “ a u členov SCVČ budeme:

- rozvíjať vzťah ku kultúrnym tradíciám a zvykom
- podporovať rozvoj jazykovej a matematickej gramotnosti
- vytvárať podmienky pre realizáciu rôznych druhov športu
- rozvíjať , talent, nadanosť a tvorivosť detí
- pripravovať podujatia v spolupráci s rodičmi , OÚ Štiavnik a s riaditeľstvom ZŠ s MŠ Štiavnik.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.1. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho SCVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008) z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v týchto oblastiach výchovy:

1. vzdelávacia oblasť
2. prírodovedno- environmentálna oblasť
3. esteticko-kultúrna oblasť
4. pracovno-technická oblasť
5. telesná a športová oblasť
6. spoločensko-vedná oblasť

Rozvoj zručnosti, schopnosti, vedomosti a talentu realizujeme v záujmových útvaroch:

- *estetických* – tanečné, folklórne, ...
- *športových* – futbalové, turistické, floorball hasičské,...
- *jazykových* – Hravá slovenčina,...
- *prírodovedných* – Matematika hrou, Biologicko-zdravotnícky ZÚ,...
- *spoločenských* – Šikovniček, KDaM...

Hlavnými cieľmi našej činnosti je:

1. Rozvíjať vzťah ku kultúrnym hodnotám a tradíciám
2. Rozvíjať svoj talent, zručnosti v zmysluplných aktivitách
3. Vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy medzi rovesníkmi i dospelými

Výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme:

- a/ pravidelnou záujmovou činnosťou v jednotlivých ZÚ
- b/ príležitostnou činnosťou formou jedno rázových podujatí
- c/ spontánnou činnosťou v KDaM
- d/ prázdninová činnosť- formou klubu a tréningového procesu v športových ZÚ zameraných na futbal a silové športy.

## 2.2. Zameranie SCVČ

Naše SCVČ má špecifické záujmové zameranie na oblasť športu, kultúry a umenia. Dôraz kladieme na výchovu a napredovanie futbalistov – malých prípravkárov, mladších žiakov, starších žiakov, mladších a starších žiačok, juniorov, junioriek ale i seniorov. Z ostatných športov je v našej obci veľký záujem o florbal a stolný tenis. V susedných obciach je športová aktivita vedená hlavne vo futbale, hasičských krúžkoch a turistike. V oblasti kultúry a umenia sa venujeme folklórnej činnosti s malými deťmi a mladými ľuďmi, na uchovávanie ľudových zvykov a tradícií v našej obci. Členovia zbierajú texty starých už zabudnutých piesní a oživujú tradície, ktoré potom prezentujú na vystúpeniach pred verejnosťou v obci i v iných oblastiach nášho regiónu.

Takmer každý školský rok máme aj krúžky moderných tancov, kde hlavne dievčatá úspešne reprezentujú naše centrum a aj našu obec na rôznych súťažiach, odkiaľ si prinášajú víťazné ocenenia. V letných mesiacoch robíme prezentáciu tanečných krúžkov všetkých útvarov v rámci nášho SCVČ.

Naše SCVČ úspešne reprezentujú hasičské krúžky, ktoré na súťažiach v rámci okresných a krajských kôl obsadzujú popredné priečky.

Vo výchove a vzdelávaní sa snažíme klásť dôraz na všestranný rozvoj osobnosti, vedieme deti k manuálnym zručnostiam, umeleckým a tvorivým schopnostiam.

Preferujeme aktívne a zmysluplné využívanie voľného času.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku moderných metód práce

### **2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Pedagogické stratégie nášho SCVČ smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencii, prípadne k utváraniu nových kompetencii dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas.

Vo svojej činnosti preferujeme individuálny prístup a rešpektovanie individuality a jedinečnosti každého dieťaťa a mladého človeka, uplatňujeme zážitkové a aktivizujúce metódy a formy práce. Vytvárame priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v oddelení, založenú na otvorenom partnerskom vzťahu medzi vychovávateľom a dieťaťom. Dbáme na utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania. Vytvárame návyky zdravého spôsobu života sociálnej komunikácie a tvorby medziľudských vzťahov. Výchovný proces je realizovaný formou otvoreného dialógu, pri ktorom sa rešpektuje názor dieťaťa a prevláda pozitívne hodnotenie činnosti.

## **3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA SCVČ**

Kľúčové kompetencie sú v našej práci východiskom pri vymedzení a konkretizovaní kompetencii detí v ich voľnom čase. Vymedzujeme také kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné na osobné uspokojenie, aktívne občianstvo, sociálnu súdržnosť a zamestnateľnosť mladých ľudí. Vytvárame také podmienky, aby mali mladí ľudia rozvinuté kľúčové kompetencie do takej miery, ktorá ich vybaví pre život v dospelosti, a ktorá bude predstavovať základ pre budúce celoživotné vzdelávanie a profesionálny rast.

Kľúčové kompetencie predstavujú kombináciu vedomosti, zručnosti a postojov. Potrebujú ich všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločné začlenenie do spoločnosti. Dieťa má získať tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam.

Všetky kompetencie sa vzájomne prelínajú a nadväzujú na seba. To čo je podstatné v jednej oblasti bude podporovať kompetencie v ďalšej oblasti.

## ❖ VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- Selektuje nové informácie a myšlienky z rôznych druhov informačných médií
- Neustále sa zdokonaľuje v komunikačnej technológii
- Hľadá nové spôsoby riešenia problému, aplikuje svoje vedomosti
- Je otvorený k prijímaniu nových vedomostí

## ❖ KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- Materinský jazyk používa pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom
- Vedie dialóg a prijíma spätnú väzbu
- Využíva verbálnu i neverbálnu komunikáciu na presadzovanie svojho názoru a rešpektovanie opačného názoru
- Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- Prijíma spätnú väzbu

## ❖ SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- Empaticky sa správa k svojmu okoliu
- Spolupracuje vo dvojiciach i v celom kolektíve, rešpektuje názory iných a presadzuje svoje
- Prejavuje snahu pomáhať iným pri rôznych situáciách
- Presadzuje autonómiu svojej osobnosti

## ❖ PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- V činnostiach rozvíja manuálne zručnosti
- Prejavuje samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť pri rozhodovaní
- Efektívne využíva čas pri pracovnej činnosti

- Plní si svoje povinnosti
- Rozvíja samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- Dokončí svoju prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť

#### ❖ OBČIANSKE KOMPETENCIE

- Prejavuje rešpekt a porozumenie voči spoločným hodnotám
- Rešpektuje demokratické zásady
- Uvedomuje si potrebu riešiť problémy v skupine, spoločnosti
- Prejavuje úctu k starším osobám

#### ❖ KULTÚRNE KOMPETENCIE

- Pozná vlastnú kultúru a jej identitu
- Rešpektuje odlišnosti iných kultúr, národov
- Kultivuje svoje estetické schopnosti formou umeleckého vyjadrovania
- Aktívne sa zapája do kultúrneho života
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v záujmových útvaroch

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

<i><u>Kľúčové kompetencie</u></i> <i><u>dieťaťa</u></i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej</i> <i>činnosti</i>
<b>Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</b>	- <b>Motivujeme</b> deti - aktívne počúvať a porozumieť myšlienkam a informáciám z rôznych druhov médií



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Problémovými metódami</b> vedieme deti k hľadaniu spôsobov riešenia problému, k prehľbovaniu vedomostí, k neustálemu sa vzdelávaniu</li> <li>- <b>Súťažami</b> podporujeme u detí overovanie si svojich vedomostí a snahu o ich neustále prehľbovanie</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- prostredníctvom <b>hier</b>, aktivít v <b>záujmovej činnosti</b> vedieme deti k seba hodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V <b>didaktických aktivitách</b> podporujeme deti k osvojeniu si správneho vedeniu monológu a dialógu</li> <li>- <b>Individuálnym prístupom</b> sa snažíme, aby sa deti naučili reprodukovať texty, využívať verbálnu i neverbálnu komunikáciu pri zvýraznení divadelnej postavy</li> <li>- <b>Motivujeme</b> deti k osvojovaniu si cudzích jazykov v záujmových útvaroch</li> <li>- vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii</li> <li>- <b>individuálnym spôsobom</b> podporujeme kritické myslenie</li> <li>- <b>spoločnými podujatiami</b> podporujeme priateľské vzťahy</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Praktickou činnosťou</b> vedieme deti k rozvoju manuálnych zručností</li> <li>- <b>Rozhovormi, príkladom</b> vedieme deti k vytváraniu pozitívneho vzťahu</li> </ul>

	<p>k dielam, ktoré vytvorili iní ľudia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spoločnými aktivitami</b> sa snažíme, aby deti prejavovali samostatnosť v činnosti, rozhodnosť a zodpovednosť</li> <li>- <b>humanistickým hodnotením, povzbudením</b> detí – uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> </ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spoločným riešením problémov</b> učíme deti, aby sa empaticky správali k svojmu okoliu</li> <li>- <b>Súťažami</b> vedíme deti, aby sa učili spolupracovať vo dvojiciach, v skupine, v kolektíve</li> <li>- <b>individuálnym prístupom, povzbudením</b> podporujeme autonómiu každého dieťaťa</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Príkladom</b> vedíme deti, aby sa vedeli správať podľa spoločenských noriem a pravidiel</li> <li>- <b>Spoločnými projektmi</b> prebúdžeme u detí kladný vzťah k hodnotám, ktoré sú vytvorené a k ich zachovávaniu</li> <li>- <b>vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami</b> vedíme k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- <b>rozhovorom</b> vedíme deti, aby sa naučili rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- <b>hrami</b> pomáhame sa deťom orientovať v základných humanistických hodnotách /pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca/</li> </ul>

<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vlastnou aktivitou</b> motivujeme deti k šíreniu a zachovávaniu kultúrnych zvykov a tradícií našich predkov /zbieraním piesni od starých rodičov/</li> <li>- <b>Spoločnými folklórnymi vystúpeniami</b> s programami vytvárame priestor, aby deti boli hrdé na svojich predkov, a tak sa stotožňovali s našou kultúrou</li> <li>- <b>Exkurziami, výletmi</b> dávame podmienky, aby sa spoznávali aj iné kultúrne pamiatky a hodnoty našej krajiny</li> <li>- <b>tvorivými dielňami</b> môžu deti prezentovať vlastné originálne nápady, návrhy a postupy</li> </ul>
-----------------------------	---

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť realizujeme pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami v záujmovom útvare a v kluboch.

Vychovávateľa uplatňujú aktivizujúce, zážitkové a motivačné metódy a formy práce, organizujú spoločenské podujatia, súťaže, výlety, besiedky, kultúrne vystúpenia, pri ktorých spolupracujú s rodičmi detí.

Základnou organizačnou formou je individuálna a skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v záujmovom útvare.

## **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- telesná a športová

Tematické oblasti obsahujú i ďalšie oblasti výchovy: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú a telesnú výchovu.

Obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností uplatňujeme vo viacerých oblastiach zároveň s cieľom zmysluplného využívania voľného času.

Prostredníctvom vyšších cieľov realizujeme kľúčové kompetencie. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov.

### **5.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získavať nové skúsenosti v oblasti vedy a techniky
- rozvíjať svoje vedomosti v cudzích jazykoch
- využívať nové informácie a vedomosti v konkrétnych činnostiach

### **5.2. SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie oblasti:

- rozvíjať kultúrne a národné povedomie
- prejaviť úctu k starým rodičom a rodičom

- získavať nové poznatky z iných vedných oblastí

### **5.3 PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie oblasti:

- rozvíjať manuálne zručnosti v pracovných činnostiach
- vedieť vzájomne spolupracovať pri väčších projektoch
- prejsť iniciatívu a samostatnosť pri práci s technickými materiálmi

### **5.4 PRÍRODOVEDNO-ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie oblasti:

- poznať zákonitosti živej a neživej prírody
- chrániť základné prírodné zdroje: voda, vzduch, pôda
- uplatňovať svoje poznatky v konkrétnych činnostiach priamo v prírode

### **5.5 ESTETICKO – KULTÚRNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie oblasti:

- zdokonaľovať koordináciu tela pri zvládnutí umeleckých tanečných pohybov
- rozvíjať fantáziu a tvorivosť pri vytváraní vlastných diel
- spoznávať našu vlastnú kultúru i kultúru iných krajín
- zúčastňovať sa na estetizácii prostredia k jednotlivým ročným obdobiam

### **5.6. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie oblasti:

- uvedomiť si význam pohybového cvičenia pre svoje zdravie
- naučiť sa rešpektovať pravidlá kolektívnych športov a vedieť kooperovať

- v rôznych druhoch súťaží prejavíť odvahu, bojovnosť a fyzické schopnosti

## 6.VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je uvedený zoznam ZÚ s najmenším počtom hodín na obdobie školského roka.

### Záujmové činnosti v školskom roku 2017/2018:

Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet hodín záujmovej činnosti
Spoločensko-vedné oddelenie	Hravá slovenčina	60
	Slovenčina hrou1	60
	Slovenčina hrou 2	60
	Šikovniček	60
	Varenie a pečenie 1	60
	Varenie a pečenie 2	60
	KDaM	600
	Krúžok varenia	60
Prírodovedné oddelenie	Hravá matematika 1,2	60
	Zdravotnícko-biologický	60
Esteticko-vedné oddelenie	Moderné tance 1malí	60
	Moderné tance2malí	60
	Moderné tance 1veľkí	60
	Moderné tance 2 veľkímalí	60
	Folklórny Štiavniček	60
	Maliarsko-rezbársky1	60
	Maliarsko-rezbársky2	60
Kreatívny	60	
Oddelenie športu	Futbalový –prípravka1.-2.roč.	60
	Futbalový –prípravka3.-4.roč.	60
	Futbalový – starší žiaci	60
	Futbalový – 5.-6.roč..	60

	Futbalový – 7.-9 roč.	60
	Futbalový juniori Štiavnik	60
	Futbalový juniorky Štiavnik	60
	Futbalový seniori Štiavnik	60
	Futbalový Makov	60
	Futbalový Pšurnovice	60
	Futbalový Petrovice	60
	Futbal Cečkari	60
	Floorball mladší 5.-7. roč.	60
	Floorball starší 8.-9. roč.	60
	Štiavnický floorball	60
	Turistický ZŠ 1	60
	Turistický ZŠ 2	60
	Turistický Setechov	60
	Hasiči - Setechov	60
	Hasiči –Petrovice	60
	Hasiči –Kolárovice	60
	Posilňovňa	360
	Stolný tenis	60

**Názvy tematických oblastí výchovy      Počet výchovno-vzdelávacích  
aktivít /činnosti/**

Vzdelávacia oblasť	5
Spoločensko-vedná oblasť	5
Pracovno-technická oblasť	3
Prírodovedno-environmentálna oblasť	1
Esteticko-kultúrna oblasť	8

## **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

V SCVČ v šk. roku 2017/2018 pracuje 6 interných zamestnancov. Z toho 2 pedagogickí zamestnanci. Pravidelnú činnosť vedie u nás 30 externých zamestnancov -vedúcich záujmových útvarov.

Požadovaným vzdelaním pre interného zamestnanca v SCVČ Štiavnik na funkciu vychovávateľa je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa, najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy. Vysokú školu má ukončenú 1 zamestnanec, čím spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. Všetci zamestnanci SCVČ Štiavnik si priebežne dopĺňajú vedomosti individuálnym štúdiom odbornej literatúry, zúčastnením sa na seminároch a školeniach.

## **8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci SCVČ. Vedúci ZÚ uskutočnia toto poučenie hneď na začiatku školského roka, keď deti začnú navštevovať záujmovú činnosť. V priebehu činnosti im je poučenie o BOZP neustále pripomínané.

Aj všetci vedúci ZÚ sú poučení o BOZP . Členovia ZÚ na začiatku školského roka podpíšu doklad o poučení, že ho berú na vedomie a budú ho dodržiavať.

V prípade úrazu máme telefónne čísla na rodičov v žiadostiach a zabezpečená je aj lekárnička prvej pomoci.



Záujmová činnosť je realizovaná tak, že deti sú permanentne pod dozorom vedúcich ZÚ.

Vo všetkých objektoch SCVČ je prísny zákaz fajčenia.

Riaditeľ SCVČ s bezpečnostným a požiarnym technikom pravidelne realizujú kontrolu BOZP a kontrolujú prípadné odstránenie nedostatkov.

Zvýšená starostlivosť sa zabezpečuje pri hromadných akciách ako turistické pochody, športové súťaže a pod.

Podrobnejšie podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú ucedené v prevádzkovom poriadku SCVČ.

## **9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení detí vychádzame z humanistického modelu. Predovšetkým rešpektujeme jedinečnosť a originalitu každého dieťaťa. Individuálnym prístupom, rozhovormi, pozorovaním priamo v činnosti, pri vzájomnej interakcii s rovesníkmi vedúci záujmového útvaru spoznáva dieťa a kladie naňho primerané požiadavky.

V zásade neporovnávame výkon dieťaťa s inými deťmi, ale porovnávame aké výsledky boli, keď dieťa začalo navštevovať záujmový útvar a po uplynutí určitej doby. Rovnako aj pracovné tempo, každé dieťa má dostatok času na realizovanie pracovnej činnosti, nikto ho nenáhli, ak nestihne ukončiť v termíne, dokončí si prácu neskôr.

Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, motivačného rozhovoru, aktivácie, spätnej väzby od rodičov a učiteľov.

Pri hodnotení vedieme deti k seba hodnoteniu.

- Záujem o činnosť, o nové poznatky, skúsenosti
- Úroveň dosiahnutých zručností, skúsenosti
- Spolupráca s rovesníkmi s dospelým

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Využívame formatívne hodnotenie zamerané na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Pri realizácii autoevalvácie sa predovšetkým snažíme vytvárať priaznivú klímu na pracovisku založenú na vzájomnej dôvere, otvorenosti, spolupráce. Autoevalvácia je zameraná na overovanie, zlepšovanie a zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov využívame metódy: rozhovoru, diskusie, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza produktov detskej činnosti, pedagogické pozorovanie.

Predovšetkým sa zameriavame:

- Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska výchovného pôsobenia vychovávateľa a činnosti detí
- Motivačný rozhovor, spojený s návrhmi nových inovačných prvkov a metód práce pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti uplatňovania inovačných metód a ďalšieho vzdelávania
- Analýzu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí, rešpektujúc individuálne vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí
- Hodnotenie vytvárania priaznivej psychosociálnej atmosféry, vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností
- Uplatňovania pedagogického taktu
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov

# **11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri neustálych zmenách súčasného stavu je potrebné a nevyhnutné ďalšie vzdelávanie vychovávateľov zamerané najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- Sprostredkovaním najnovších poznatkov /inovácií/ z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy pedagogiky a príbuzných vied.
- Podporovaním pedagogických zamestnancov v neustálom vzdelávaní a sebvzdelávaní
- Podnecovaním k rozvoju špecifických zručností nevyhnutných pre uspokojenie záujmov detí
- Podporovaním rozvíjať zručnosti pre prácu s modernými a mediálnymi materiálmi: videotechnikou, multimédiami, výpočtovou technikou.
- Neustálym podnecovaním k tvorivosti vychovávateľov

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií. Plán ĎVPZ tvorí prílohu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať, aby mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Obsahovými štandardami určujeme záväzný obsah činnosti, aké zručnosti, schopnosti má dieťa získať prostredníctvom aktivizujúcich metód, a ktoré bude vedieť prakticky využívať. Realizuje sa vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Cieľom obsahového štandardu je zabezpečiť vyváženú štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy v jednotlivých oddeleniach, výchovných skupinách a záujmových útvaroch.

Výkonovými štandardmi stanovujeme cieľové požiadavky na dieťa, čo má dosiahnuť v priebehu dochádzky do SCVČ. Ciele sú formulované v sociálnej, emocionálnej a kognitívnej oblasti.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Manipulácia s pracovnými listami v oblasti cudzích jazykov	Samostatne pracovať a uplatňovať svoje vedomosti
Práca s novými informačnými technológiami	Používať nové informačné technológie a selektovať ich obsah

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Život v slobodnej spoločnosti v duchu znášateľnosti, tolerancie a rovnosti	Prejaviť zodpovednosť za svoje správanie v demokratickej spoločnosti
Úcta k rodičom ku kultúrnym a národným hodnotám	Prejavovať úctu k rodičom a ku kultúrnym hodnotám
Spolupráca v skupine, tolerovanie názoru iných	Rešpektovať názory iných, hľadať kompromisy
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti, kombinovať rôzne druhy materiálu
Seba hodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Spoločná maska na karneval, výzdoba priestorov	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov
Splnenie úlohy, presnosť a čistota prostredia pri práci	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov
Prikrmovať lesnú zver v zimných mesiacoch	Uplatňovať zručnosti v jednoduchej činnosti
Triedenie odpadu, zber papiera, využitie neekologického odpadu	Zúčastniť sa na tvorbe životného prostredia
Pozorovanie prírody, vtákov lesnú zver, starostlivosť v zime	Poznávať jednotlivé druhy rastlín a živočíchov a ich zmeny počas roka
Šetrné zaobchádzanie s energiami, vodou, neznečisťovať ovzdušie	Pochopiť význam šetrenia energií pre svoj každodenný život

### Esteticko-kultúrna oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejaviť pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať tvorivosť, talent a špecifické schopnosti
Veľká Noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočné besiedky	Priamo sa podieľať na príprave darčiekov pre svojich najbližších a prejaviť pozitívne city
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Nachádzať krásu a umenie i z pohľadu moderných technológií
Kultúrne vystúpenie, divadelné predstavenie	Podieľať sa na príprave kultúrnych programov a slávností

### Telesná a športová oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie	Vytvárať pozitívny vzťah k rôznym druhom športu v každom ročnom období
Otužovanie, relaxačné cvičenie	Vedieť správne dýchať a relaxovať
Duševné zdravie – pozitívne a škodlivé faktory	Poznať, čo podporuje zdravie a čo najviac škodí /zlozvyky/
Kolektívne loptové hry	Rešpektovať pravidlá hry a kooperovať v skupine
Netradičné druhy športu	Nachádzať radosť z pohybu i v iných druhoch športu

## 13. Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť:

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Pozn.
Získavať nové poznatky a skúsenosti	Práca s PC, internetom, literatúrou	Rozhovoru, vysvetľovania,	
Rozvíjať komunikačné schopnosti v cudzom jazyku	Didaktické aktivity	Individuálny prístup, príklad, rozhovor	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, didaktické hry	Rozhovoru, Individuálneho prístupu	

### Spoločensko-vedná oblasť:

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Pozn.
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení dodržiavanie školského por.	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hranie rolí,	
Prejavovať úctu k rodičom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Rozprávanie, hranie rolí, film, rozprávky, hry na vcit'ovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, čo je diskriminácia, tolerancia	Vysvetľovanie, brainstorming, hry na presadzovanie	

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských reprezentantov	Individuálny prístup, rozhovor, skupinová práca	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Vysvetlenie, dramatizácia, hranie rolí	
Využiť všetky dostupné formy komunikácie	Práca s PC, s internetom, práca v text. edit.	Prezentácia, brainstorming, vlastná práca	
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, hranie rolí, rozhovor	

### Esteticko-kultúrna oblasť:

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Pozn.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové zvyky a tradície v regióne, povesti	Názorné ukážky, rozhovor, film, výstava prác	
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia, ukážka, vystúpenie s programom	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup, samostatná práca	



Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Motivácia, povzbudenie, prezentácia	
Prejaviť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Samostatná práca, povzbudenie, ukážka	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká Noc, vianočné besiedky, Deň matiek	Dramatizácia, motivácia, aktivácia, besiedka	

### Telovýchovná oblasť:

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Pozn.
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok, čistota rúk, vetranie	Vysvetlenie, rozhovor, dramatizácia	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, plávanie, loptové hry, minigolf	Precvičenie, povzbudenie, tréning, motivácia	
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Základné druhy škodlivých látok, ktoré vedú k závislostiam	Vysvetlenie, osobný vzor, rozhovor, beseda, film,	
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Zdravie, zodpovednosť zaň, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vysvetlenie, hranie rolí, beseda, názorná ukážka, súťaž, povzbudenie	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Motivácia, súťaže, aktivizácia	

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, biorytmus, prvá pomoc	Individuálny prístup, dramtizácia, film, súťaž,	
---	--	---	--

**Prírodovedno-environmentálna oblasť:**

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>Pozn.</b>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vysvetlenie, rozhovor, ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o kvety, čistenie prírody a okolia SCVČ, triedenie odpadu, zber prírodnín	Samostatná práca v prírode, rozhovor, vysvetlenie, beseda, motivácia	

## 14. Činnosti v SCVČ Štiavnik

Pravidelné činnosti	Príležitostné činnosti	Prázdninové činnosti	Voľno- časové aktivity a klubová činnosť
Činnosť v záujmových útvaroch, výchovno- vzdelávacia činnosť	Jednorázová záujmová činnosť, súťaže, výlety, exkurzie, besedy, besiedky, folklórne vyst., turistické pochody	Spontánna činnosť, súťaže, výlety, hry, tréningový proces	Klubová činnosť, spoločenské hry, práca na PC, internet, e, rozhovory, dobrovoľné aktivity

V Štiavniku 20.9. 2017

Mgr. Vladimír Čvapek  
Riaditeľ SCVČ

## **Obsah**

<b>1. CHARAKTERISTIKA SCVČ ŠTIAVNIK.....</b>	<b>2</b>
1.1. Veľkosť SCVČ.....	2
1.2. Vybavenie SCVČ.....	2
1.3. Charakteristika detí a iných osôb.....	3
1.4. Dlhodobé projekty , programy.....	3
1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	3
<b>2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY.....</b>	<b>3</b>
2.1. Charakteristika výchovného programu.....	4
2.2. Zameranie SCVČ Štiavnik.....	5
2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	6
<b>3. KEÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA.....</b>	<b>6</b>
<b>4. FORMY VÝCHOVY A VZDELANIA.....</b>	<b>11</b>
<b>5. TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....</b>	<b>12</b>
5.1. Vzdelávacia oblasť.....	12
5.2. Spoločensko-vedná oblasť.....	12
5.3. Pracovno-technická oblasť.....	13
5.4. Prírodovedno-enviromentálna oblasť.....	13
5.5. Esteticko-kultúrna oblasť.....	13
5.6. Telesná a športová oblasť.....	13
<b>6. VÝCHOVNÝ PLÁN.....</b>	<b>14</b>
<b>7. PERSONÁLNE OBSADENIE.....</b>	<b>16</b>
<b>8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....</b>	<b>16</b>
<b>9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ..</b>	<b>17</b>
<b>10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....</b>	<b>18</b>
<b>11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.....</b>	<b>19</b>
<b>12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....</b>	<b>19</b>
<b>13. VÝCHOVNÉ OSNOVY.....</b>	<b>23</b>
<b>14. ČINNOSŤ V SCVČ.....</b>	<b>27</b>

